



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №54 ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

Принято на педагогическом
совете МБОУ СШ №54 г.Липецка
протокол № 9
от «29» мая 2017г.

Утверждено
директором МБОУ СШ №54 г.Липецка
приказ №123
от «01» июня 2017г.

ПРОГРАММА
перехода МБОУ СШ №54 г.Липецка
в эффективный режим работы
на 2017-2020гг.



г. Липецк, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Аналитико-прогностическое обоснование разработки Программы...	7
Приоритетные направления Программы.....	13
Swot-анализ внутренних факторов развития МБОУ СШ №54 г.Липецка.....	15
Цели и задачи Программы.....	18
Сроки и этапы реализации Программы.....	19
Средства контроля и обеспечение достоверности результатов.....	20
Календарный план реализации Программы.....	21
Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы.....	26
Кадровое обеспечение реализации Программы	27
Нормативное обеспечение	29

Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода МБОУ СШ №54 г.Липецка в эффективный режим работы на 2017 – 2020 годы.
Ключевая идея Программы	Выполнение общественного заказа по повышению образовательных результатов.
Основные разработчики	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СШ №54 г.Липецка
Цель Программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.3. Разработать модельное представление о МБОУ СШ №54 г.Липецка, как об эффективной школе.4. Создать условия для повышения уровня социального капитала школы.5. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания.5. Повысить эффективность деятельности ресурсного центра по методической работе за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей.6. Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы

	<p>диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.</p> <p>7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, обеспечить пополнение библиотечного, фонда, фонда электронных образовательных ресурсов.</p> <p>8. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>Для школы – дальнейшее развитие МБОУ СШ №54 г.Липецка, повышение качества образования, укрепление материально-технической базы за счет бюджетов различного уровня, в том числе, за счет дополнительных платных образовательных услуг, спонсорской помощи.</p> <p>Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка.</p> <p>Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни.</p> <p>Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательных отношений за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий</p>

	<p>обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p>Для семьи – сохранение здорового ребёнка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роль в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий Совет.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (01.05.2017-31.10.2017) – аналитико-диагностический.</p> <p><i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (01.11.2017-30.06.2020) – деятельностный.</p> <p><i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (01.05.2019-30.06.2019) – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p><i>Цель:</i> отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (01.07.2020-02.12.2020).</p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового</p>

	стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Куликов Владимир Александрович – директор МБОУ СШ №54 г.Липецка, Литвиненко Людмила Николаевна – заместитель директора, Павлова Вера Ивановна – заместитель директора, Папина Любовь Александровна – заместитель директора, Драний Жанна Витальевна – заместитель директора. Тел. 8 (4742) 43-93-46
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Аналитико-прогностическое обоснование разработки Программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУСШ №54 г.Липецка участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

— Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 11 апреля 2017 года № 367);

— Уставом МБОУ СШ №54 г.Липецка.

Школа расположена в микрорайоне «Матырский» в 20 километрах от областного центра рядом с трассой, соединяющей город Липецк и город Грязи.

В инфраструктуру микрорайона, где находится образовательное учреждение, входят: МУ ДК «Матыра», ДШИ №11, БИЦ «Матырский», МУ «Спортивный город», ДЮЦ «Спортивный», ДОУ №5, ДОУ №117. Рядом с микрорайоном находится ОЭЗ «Липецк». В связи с тем, что в микрорайоне отсутствуют высшие и средние учебные заведения, выбор курсов и подготовка к ЕГЭ, в основном, проводится силами учителей, работающих в школе.

Школа в микрорайоне Матырский начала свою работу с 1 июня 1971г. МБОУ СШ №54 г.Липецка в настоящее время претерпела ряд реорганизаций. Одним из последних является слияние двух школ: МБОУ НОШ №39 г.Липецка и МБОУ СОШ №54 г.Липецка.

В школе обучаются дети, в основном, проживающие в микрорайоне «Матырский», а так же проживающие в с. Казинка Грязинского района, городах Липецк и Грязи. Подвоз к школе не осуществляется. 100% учащихся МБОУ СШ №54 обучаются в первую смену.

Количество обучающихся в школе с каждым годом увеличивается в среднем на 2% :

Число учащихся	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Уровень НОО	497	519	534
Уровень ООО	568	578	585
Уровень СОО	106	98	85
ИТОГО:	1171	1195	1204

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за три года.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	учебный год	учебный год	учебный год
Уровень НОО	49,5%	48%	53%
Уровень ООО	32%	31%	32%
Уровень СОО	36%	28%	25%
Итого:	39%	37%	39%

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за три года.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	учебный год	учебный год	учебный год
Уровень НОО	99,0%	99,2%	99,5%
Уровень ООО	97%	96%	96%
Уровень СОО	100%	100%	100%
Итого:	99,5%	99,2%	99,5%

Число аттестатов особого образца за три года.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	учебный год	учебный год	учебный год
Уровень ООО	0	3	2
Уровень СОО	4	3	2

Процент учащихся, получивших аттестаты за три года.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	учебный год	учебный год	учебный год
Уровень ООО	100%	100%	100%
Уровень СОО	100%	100%	100%

Средний балл ГИА-9 по обязательным предметам за три года.

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	3,7	3,8	3,8
Математика	3,3	3,4	3,7

Средний балл ГИА-11 по обязательным предметам за три года.

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	65,9	73,5	70,5
Математика	46	49,1	44,5

Максимальный / минимальный балл ГИА-11 по обязательным предметам за три года

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	98/41	92/61	91/50
Математика	73/13	78/14	80/14

Социальный паспорт

Всего обучающихся на начало 2016-2017 учебного года	1204
Многодетных семей	167
Неполных семей	160
Семьи «переселенцы»	11
Семьи «беженцы»	4
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	14
Дети, оставшиеся без попечения родителей	20
Дети – инвалиды	15
Дети, с которыми организована индивидуально-профилактическая работа	32
Дети, состоящие на учете в ОДН	17

Количество преступлений, правонарушений за три года

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Преступления	0	3	1
Правонарушения	5	1	1

Образование родителей

Количество родителей с высшим образованием	Количество родителей со средне- спец образованием	Количество родителей со средним образованием
726	1136	346
32,8%	51,4 %	15,8%

Сведения о педагогических кадрах

Директор школы	1
Заместители директора	4
Учителя	65
Воспитатели	4
Библиотекари	2
ИТОГО:	76
Отличник просвещения СССР	1
Отличник народного просвещения РФ	5
Почетный работник общего образования	1
Старший учитель	2
Учитель-методист	1
Отличник физкультуры и спорта	1
Кандидат педагогических наук	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	7
Сведения об образовании	
Высшее образование	73 (96%)
Среднее - профессиональное образование	2 (2,6%)

Сведения о категории учителей, администрации	
Высшая категория	22 (31, 4%)
Первая категория	35 (50%)
Соответствие занимаемой должности	13 (18,6%)

Данный проект должен стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

На основе результатов ряда исследований является подтверждение того что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать все предметы учебного плана, независимо от семейного положения. Движение эффективных школ не сбрасывает со счетов важный фактор влияния семьи. В то же время, эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. То есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Эффективная школа стала основой для разработки программ улучшения результатов школ, работающих в сложных социальных контекстах, то есть обучающих детей из наименее благополучных семей и часто работающих в неблагополучных районах. Общий для ряда стран опыт улучшения результатов школ, накопленный за три последних десятилетия, позволяет выделить основные элементы в организации её жизни, которые помогают перейти из кризисного в рабочее состояние или, как принято говорить, повышают потенциал и жизнеспособность школы.

Портрет эффективной школы - это школа, в которой:

- ✓ Учение находится в центре школьной деятельности
- ✓ Весь школьный коллектив функционирует как единое целое
- ✓ Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной:
 - учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются
 - к людям относятся с доверием и уважением.

Приоритетные направления Программы

Качество образовательного процесса	<p>Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.</p> <p>Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.</p> <p>Обеспечено проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.</p>
Работа с кадрами	<p>Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.</p> <p>Участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.</p> <p>Привлечение молодых специалистов в школу.</p>

<p>Работа с одарёнными детьми</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей.</p> <p>Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Работа с низкомотивированными детьми</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей.</p> <p>Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Создание системы консультирования и сопровождения родителей.</p> <p>Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.</p>
<p>Повышение эффективности управления</p>	<p>Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.</p> <p>Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ.</p>

Swot – анализ внутренних факторов развития МБОУ СШ №54 г.Липецка

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СШ №54 г.Липецка с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Высокий педагогический потенциал: 40% имеют высшую квалификационную категорию, 50% - первую. - Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы. - Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку. - Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами. - Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности. В течение 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционная линейно-функциональная структура управления школой нивелирует индивидуальность учителя, снижает уровень его социальной ответственности и не создаёт условий для проявления участниками образовательных отношений самостоятельности и активности. - Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору. - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми.

лет на базе школы проводятся Всероссийские турниры по вольной борьбе. На протяжении трёх лет школа является одним из главных организаторов регионального осеннего гастрономического праздника «Тыквенная каша» в микрорайоне «Матырский».

- Педагоги школы помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, личным примером показывая, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Осознанно ученики школы включаются в благотворительную деятельность.

- Три года учащиеся и педагоги школы являются организаторами и участниками акции «Бессмертный полк» на территории микрорайона.

- Организовано ведение электронного журнала, сайта школы.

- Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет.

- Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников; не занимается диагностикой возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости.

- Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

- Дефицит ресурсов необходимых для внутриорганизационных преобразований. Малый приток молодых квалифицированных кадров.

- Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, города: реализации совместных социальных проектов и др.

- Низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей).

- Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя – приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

Внешняя среда

Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Максимальное вовлечение социального окружения МБОУ СШ №54 г.Липецка в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией. - Активное участие в городских мероприятиях. - Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, спорта, дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неосознанная позиция некоторых родителей к образованию. - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние большей части населения. - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы. - Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
<p>Социальное партнерство с высококвалифицированными специалистами ЛИРО, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития учреждения.</p>	<p>Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов</p>

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний учащихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последнее время прослеживается снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации. Перед учителями школы стоит задача не только развивать вкус к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования.

Цели и задачи Программы

Цель:

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
3. Разработать модельное представление о МБОУ СШ №54 г.Липецка, как об эффективной школе.
4. Создать условия для повышения уровня социального капитала школы.
5. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания.
5. Повысить эффективность деятельности ресурсного центра по методической работе за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей.
6. Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, обеспечить пополнение библиотечного, фонда, фонда электронных образовательных ресурсов.
8. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Сроки и этапы реализации Программы

1. Первый этап (01.05.2017-31.10.2017) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (01.11.2017-30.06.2020) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

3. Третий этап (01.05.2019-30.06.2019) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (01.07.2020-02.12.2020).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Необходимые условия организации работ:

- Наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации проекта.
- Наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос.
Интерес общественности к проекту	Статистика сайта МБОУ СШ №54 г.Липецка. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в Интернет - пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта

Календарный план реализации Программы

Этап	Мероприятие проекта	Сроки реализации проекта	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап – аналитико-диагностический	Уточнение перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния	апрель – октябрь 2017г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ, подготовка нормативной базы, ресурсного, кадрового и методического обеспечения для реализации проекта. 2. Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы. 3. Разработка системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности. 4. Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 5. Информирование 100% родителей о содержании программы перехода в эффективный режим работы.

Второй этап - деятельность

<p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p>	<p>ноябрь 2017г.- июнь 2020г.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка программы повышения качества образования.2. Разработка плана общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы.3. Включение 100% педагогов в творческие и проблемные группы, наряду с методическими объединениями.4. Проведение всеми педагогами открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий.5. Ведение персональных сайтов учителей (не менее 40% педагогического коллектива).6. Владение приёмами формирующего оценивания (100% педагогов школы).7. Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне (2 человека в год).8. Работа 100% молодых специалистов в течение 2-х лет с наставниками.9. Владение 100% педагогов способами самообразования.10. Увеличение доли обучающихся, поступающих в ВУЗы.11. Повышение среднего балла ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по Липецкой области.12. Обеспечение роста образовательных результатов на всех ступенях образования.
---	---------------------------------------	---

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>13. Повышение качества образования до 43% по школе.</p> <p>14. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно (не более 1 человека в год).</p> <p>15. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных.</p> <p>16. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>17. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта.</p> <p>18. Ведение 100% учителей портфолио, отражающих динамику достижения образовательных результатов.</p> <p>19. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).</p> <p>20. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в муниципальном конкурсе «Путь к успеху».</p> <p>21. Увеличение количества обучающихся, показывающих высокие результаты в спорте.</p> <p>22. Повышение качества проведения мероприятий для родителей (по отзывам родителей, по количеству участия родителей в проводимых мероприятиях).</p> <p>23. Увеличение количество постоянных</p> |
|--|--|--|--|

социальных партнёров.

24. Активизация деятельности Управляющего совета школы в коллективном планировании деятельности образовательного учреждения.

25. Включение 100% детей и 50% родителей в социально-значимые проекты.

26. Привлечение 20% родителей к профориентационной деятельности.

27. 100% использование родителями средств электронного журнала.

28. Ежегодное участие в муниципальном конкурсе «Липецк - дизайн», призовые места.

29. Оборудование спортивной площадки во дворе школы.

30. Оборудование всех учебных кабинетов компьютерной техникой с выходом в Интернет.

31. Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы.

32. Выпуск школьной информационно-методической газеты 1 раз в четверть.

33. Оформление информационных стендов о жизни школы не реже 1 раза в месяц.

34. Освещение в местной прессе достижений коллектива школы не реже 1 раза в квартал.

Третий этап – промежуточный контроль	Отслеживание и корректировка планов реализации Программы	май – июнь 2019г.	Организация мониторинга результатов работы по программе. Корректировка подпрограмм.
Четвертый этап – завершающий	Подведение итогов реализации Программы перехода школы	июль- декабрь 2020	Анализ достигнутых результатов. Общественная экспертиза результатов работы по программе. Определение перспективы дальнейшего развития школы.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 20%;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;
- повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов, в экспериментальной работе на 20-30%;
- доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации - не менее 70%;
- уменьшение численности низкомотивированных учащихся;
- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 45%;
- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20 %.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
Куликов В.А.	Директор школы, высшее.	Руководитель Программы
Литвиненко Л.Н.	Заместитель директора, высшее.	Создание нормативно-правовой базы. Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у учащихся, всеми членами педагогического коллектива. Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Создание условий для постоянного профессионального развития учителей. Расширение форм подготовки учащихся к сдаче ГИА. Обновление набора диагностического инструментария по выявлению одаренных учащихся.
Папина Л.А.	Заместитель директора, высшее.	
Драний Ж.В.	Заместитель директора, высшее.	
Павлова В.И.	Заместитель директора, высшее.	
Набойченко С.А.	Руководитель МО учителей начальных классов, высшее.	Создание банка данных учащихся, занимающихся различными видами спорта, результативности участия в соревнованиях. Организация взаимодействия с социальными партнерами. Работа с родительской общественностью.
Лещик Н.Ю.	Руководитель МО учителей русского	Работа с обучающимися: разработка проектов. Подготовка методических материалов. Организация работы с педагогами, участвующими в реализации проекта. Работа по

	языка и литературы, высшее.	активизации деятельности педагогов-предметников для участия в творческих конкурсах. Изучение спроса учащихся на расширение направлений дополнительного образования. Внедрение новых форм поощрения учащихся.
Андросова О.А.	Руководитель МО математики, физики, информатики и ИКТ.	
Шпикалова С.В.	Руководитель МО учителей иностранного языка, высшее	
Мозговая С.А.	Руководитель МО учителей химии, биологии, географии.	
Будыкина С.В.	Руководитель МО учителей истории, обществознания.	
Польникова Е.В.	Руководитель МО учителей эстетического цикла	
Соломенцева О.В.	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ	
Пономарёва Н.В.	Педагог–психолог, высшее.	Осуществление мониторинга на этапах реализации проекта. Проведение психологических тренингов для создания позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы). Осуществление социально-психологического сопровождения проекта.

Нормативное обеспечение

Наименование нормативного правового акта	Основные положения
Конвенция о правах ребёнка	<p>Статья 13 1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение;</p> <p>Статья 15. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний;</p> <p>Статья 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, ... поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования;</p> <p>Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none">a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; <p>Статья 32. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.</p>

<p>Конституция Российской Федерации</p>	<p>Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование: каждый имеет право на образование. Российская Федерация устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.</p>
<p>Закон «Об образовании в РФ»</p>	<p>Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гуманистический характер образования, 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, 3) общедоступность образования.
<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</p>	<p>Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.</p>
<p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р)</p>	<p>Мероприятия Программы: ...распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе.</p>

<p>Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)</p>	<p>Формирование компетенций инновационной деятельности.</p> <p>1. Образование. Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию... к разумному риску, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь политики в сфере образования), но и общественной среды в целом. Получат дальнейшее развитие системы и механизмы государственно-общественного управления, финансово-хозяйственной самостоятельности, оценки качества и эффективности деятельности образовательных учреждений, обеспечивающие развитие в образовательных учреждениях духа инициативы и предпринимательства, современного инновационного уклада.</p>
<p>Протокол № 9 заседания Педагогического Совета от 29.05.2017 г.</p>	<p>Принято решение о переходе школы в эффективный режим работы и создание Программы.</p>
<p>Протокол № 4 заседания Управляющего Совета школы от 26.05.2017 г.</p>	<p>Согласовано и рассмотрено решение о переходе школы в эффективный режим работы и создание Программы.</p>

